

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO per le classi I, II, III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	livelli	voto
Ascolto e parlato	<i>.L'alunno interagisce con un linguaggio chiaro, organizzato logicamente e funzionale alla situazione comunicativa</i> <i>Ascolta con attenzione e partecipazione per comprendere e intervenire.</i>	Identifica attraverso l'ascolto attivo e finalizzato vari tipi di testo e il loro scopo	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo le competenze e mostra organicità ed originalità nell'esposizione.	A	9-10
		Comprendere consegne ed istruzioni.	Ascolta in modo attivo e comprende correttamente le informazioni globali/le informazioni. Comunica in modo chiaro/ appropriato e pertinente.	B	7-8
		Intervenire adeguatamente in una discussione per esporre pareri, esperienze...	Ascolta e comprende le informazioni principali. Nella comunicazione si esprime semplicemente e spesso necessità di una guida.	C	6
		Esporre in modo logico e con un linguaggio specifico gli argomenti disciplinari	Ascolta e comprende con difficoltà un testo semplice e breve. Comprende parzialmente e seleziona con difficoltà le informazioni essenziali, nonostante la guida costante dell'insegnante.	D	5-4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO per le classi I, II, III

Lettura	<i>Legge testi letterali di vario tipo e inizia a manifestare gusti personali per opere, autori e generi sui quali scambia opinioni con insegnanti e compagni.</i>	Leggere utilizzando varie tecniche. Riconoscere le tipologie testuali. Comprendere, selezionare e rielaborare le informazioni	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo la competenza e mostra organicità ed originalità nell'esposizione.	A	9-10
			Legge in modo corretto /espressivo . Individua e rielabora le informazioni globali del testo / le informazioni in modo esaustivo.	B	7-8
			Legge in modo inespressivo anche se corretto. Individua le informazioni principali, a volte con la guida dell'insegnante.	C	6
			Legge con difficoltà e individua, solo se guidato, alcuni elementi del testo	D	5-4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO per le classi I, II, III

Scrittura	<i>Scrive testi chiari, corretti, adeguati allo scopo, rispettando le caratteristiche delle tipologie testuali studiate.</i>	Usare una grafia leggibile	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo la competenza di scrittura.	A	9-10
		Produrre testi corretti aderenti alla traccia, utilizzando anche la videoscrittura.	Produce testi scritti corretti e articolati con un linguaggio adeguato/ appropriato.	B	7- 8
		Riassumere, parafrasare, commentare testi proposti.	Produce semplici testi essenzialmente corretti.	C	6
			Produce testi poco corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua lacunosa.	D	5 -4
Lessico-Grammatica esplicita e Riflessione sugli usi della lingua.	<i>Utilizza un vocabolario appropriato anche con termini specialistici in base ai campi del discorso.</i> <i>E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione</i>	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato le diverse accezioni delle parole .	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo le competenze lessicali e grammaticali.	A	10 -9
		Riconoscere ed utilizzare i termini specifici delle discipline.	Usa un lessico adeguato/ appropriato ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto /completo	B	7 - 8
		Riconoscere ed applicare le regole ortografiche.	Utilizza un lessico semplice e applica, in modo sufficientemente corretto, le strutture e le funzioni linguistiche principali.	C	6
		Individuare ed utilizzare le strutture morfo-sintattiche nella	Utilizza un linguaggio poco pertinente o inadeguato e scorretto, conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo	D	5 -4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO per le classi I, II, III

		produzione scritta e orale.	parziale e le applica in modo approssimativo o scorretto.		
--	--	-----------------------------	--	--	--

STORIA

Alunno	classe			
Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
USO DELLE FONTI	L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. S'informa su fatti e problemi storici, comprendendoli e rielaborandoli con un personale metodo di studio.	Distinguere dati principali da quelli secondari e collocarli nel tempo e nello spazio. Collegare un evento particolare in un contesto generale e stabilire reazioni di causa- effetto. Costruire quadri di civiltà, in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, socio-economico, culturale, religioso e politico.	L'alunno conosce ed utilizza i vari tipi di fonti in modo approfondito e particolareggiato.	A
			L'alunno sconosce ed utilizza i vari tipi di fonti in modo completo e sicuro.	B
			L'alunno conosce ed utilizza i vari tipi di fonti in modo semplice ed essenziale.	C
			L'alunno conosce ed utilizza i vari tipi di fonti in modo approssimativo e carente.	D
FONDAMENTI E ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIO-POLITICA E CIVILE	Lo studente comprende spetti , processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. L'alunno capisce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.	Conoscere e illustrare aspetti della vita istituzionale e dell'organizzazione sociale delle civiltà analizzate. Comprendere i fondamenti della vita politica dei popoli nelle varie epoche storiche.	L'alunno conosce le istituzioni socio-politiche, caratteristiche di popoli e civiltà, in maniera approfondita.	A
			Lo studente conosce le istituzioni socio-politiche, caratteristiche di popoli e civiltà, in maniera globale.	B
			L'alunno conosce le istituzioni socio-politiche, caratteristiche di popoli e civiltà, in maniera essenziale.	C
			Il discente conosce le istituzioni socio-politiche, caratteristiche di popoli e civiltà, in modo parziale.	D
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'allievo usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità storica e confrontarla con il presente.	Conoscere i problemi fondamentali delle diverse epoche storiche e confrontare opinioni circa la complessità del presente. Maturare il senso d'identità e di appartenenza attraverso la storia del suo territorio.	L'alunno colloca con esattezza gli eventi storici nel tempo e nello spazio e individua con padronanza le loro cause e conseguenze.	A
			L'alunno sa collocare quasi sempre gli eventi storici nel tempo e nello spazio, individuandone le loro cause e conseguenze.	B
			L'alunno colloca con un po' d'incertezza gli eventi storici nel tempo e nello spazio, individuandone quasi sempre le loro cause e conseguenze.	C
			L'alunno colloca con incertezza gli eventi storici nel tempo e nello spazio e non sa individuare le loro cause e conseguenze.	D

STORIA

Alunno	classe			
Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
COMPrensione ed UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno utilizza un personale metodo di studio che gli consente di comprendere ed esporre testi storici; ricavare informazioni da fonti diverse , esprimendo le proprie riflessioni e rielaborare le conoscenze, operando collegamenti, anche in testi digitali.	Saper collegare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio e saperli correlare. Distinguere dati principali dai secondari e saperli interpretare ed analizzare.	L'alunno conosce ed utilizza il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo approfondito e particolareggiato.	A
			L'alunno conosce ed usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo sicuro ed autonomo.	B
			L'alunno conosce ed usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo semplice ed essenziale.	C
			L'alunno conosce poco il linguaggio specifico della disciplina e lo usa per esporre e creare collegamenti in modo approssimativo.	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 8
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Egli sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi nello spazio e orientare le carte in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche, utilizzando anche programmi multimediali. Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche , riproducendo in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle.	A
			L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche , riproducendo in modo razionale e autonomo i dati attraverso grafici e tabelle.	B
			L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche , riproducendo in modo essenziale i dati attraverso grafici e tabelle.	C
			L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche , riproducendo in modo incerto e con gravi difficoltà i dati attraverso grafici e tabelle.	D
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie recenti e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.	Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte, fotografie, immagini satellitari per ricavare informazioni spaziali. Osservare leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti degli interventi dell'uomo su di essi.	L'alunno comprende completamente ed usa ed usa il linguaggio specifico in modo sicuro e consapevole.	A
			Lo studente comprende ed usa in modo autonomo e appropriato il linguaggio specifico.	B
			L'alunno comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo accettabile.	C
			Il discente ha non sempre comprende il linguaggio specifico e mostra gravi difficoltà nel suo utilizzo.	D
PAESAGGIO	L'allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli soprattutto con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali, anche alla loro evoluzione nel tempo.	L'alunno conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	A
			L'alunno conosce in modo completo e corretto gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	B
			L'alunno conosce in modo essenziale e abbastanza corretto gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	C

Alunno

classe

GEOGRAFIA

	naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere temi e problemi di tutela paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.	L'alunno conosce in modo parziale e carente gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	D
--	---	--	---	----------

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	.Conoscere e consolidare il concetto polisemico di regione geografica applicandolo ai diversi continenti. Sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali, superando pregiudizi. Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali mondiali in relazione anche alla loro evoluzione storico-politico-economica.	L'alunno sa osservare i sistemi territoriali e cogliere in modo chiaro e completo gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	A
			L'alunno sa osservare i sistemi territoriali e cogliere in modo completo e corretto gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	B
			L'alunno sa osservare i sistemi territoriali e cogliere in modo essenziale e abbastanza corretto gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	C
			L'alunno sa osservare i sistemi territoriali in modo parziale e denota una conoscenza carente degli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 8
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

Alunno _____

LINGUA INGLESE

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere i punti essenziali di un dialogo o discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di messaggi o programmi multimediali su avvenimenti di attualità o o argomenti che riguardino i propri interessi. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	L'alunno comprende bene e con prontezza il contenuto globale e le informazioni specifiche di un messaggio orale.	A
			Comprende gran parte di un messaggio orale e individua le principali informazioni richieste.	B
			Ha qualche difficoltà di comprensione di un messaggio orale al primo ascolto e a velocità normale e individua solo le informazioni principali.	C
			Ha molte difficoltà nel seguire quanto viene detto e ad individuare anche le più semplici informazioni richieste.	D
LETTURA (comprensione scritta)	L'alunno comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi brevi.	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo e sa cogliere integralmente il significato e le informazioni specifiche di un testo scritto.	A
			Legge in modo corretto e comprende globalmente il significato e le informazioni specifiche di un testo scritto.	B
			Legge in modo meccanico e poco espressivo e comprende solo alcuni elementi significativi di un testo scritto.	C
			Legge in modo stentato e scorretto e incontra molte difficoltà nel comprendere anche un breve testo scritto.	D
PARLATO (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Produrre semplici messaggi su argomenti familiari. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice e comprensibile. Interagire con uno o più interlocutori in modo semplice e comprensibile, scambiando idee e informazioni in situazioni note.	L'alunno si esprime con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato; usa buone tecniche di interazione.	A
			Si esprime con pronuncia comprensibile e con pochi errori lessicali; è in grado di interagire.	B
			Si esprime con esitazione e con errori lessicali che però non oscurano il significato; interagisce con poca prontezza.	C
			Ha difficoltà nell'esprimersi anche in campi noti e semplici; non riesce ad interagire.	D

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
SCRITTURA (produzione scritta)	L'alunno descrive aspetti del proprio ambiente; scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Redigere brevi messaggi inerenti alla sfera personale. Produrre risposte e formulare domande su argomenti noti. Raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni e sensazioni con frasi semplici, anche in formato digitale. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	L'alunno scrive in modo chiaro e corretto messaggi e testi utilizzando funzioni, strutture linguistiche e lessico appropriati e pertinenti.	A
			Scrive brevi messaggi e testi comprensibili ma con qualche incertezza nell'uso di strutture, funzioni e lessico.	B
			Scrive messaggi e testi comprensibili ma con diversi errori ortografici e grammaticali.	C
			Scrive con errori che rendono difficile la comprensione di semplici frasi o testi.	D
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Confrontare modelli linguistici e culturali diversi ricavandone analogie e differenze. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	L'alunno usa tutti gli elementi del contesto comunicativo per anticipare il significato di un testo. Sa stabilire un confronto tra usi, costumi e tradizioni del proprio paese e i paesi di cui studia la lingua. Sa auto correggersi e auto valutarci.	A
			Riesce a comprendere informazioni e a rielaborare conoscenze apprese in modo abbastanza autonomo.	B
			Usa immagini per aiutarsi nella comprensione. Ripete conoscenze apprese. Guidato sa riconoscere i propri errori.	C
			Non riesce ad usare alcun elemento contestuale per facilitare la comprensione. Conosce sporadici aspetti di civiltà e in modo frammentario. Non è in grado di comprendere e correggere i propri errori.	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 8
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

Alunno _____

LINGUA FRANCESE

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	L'alunno comprende bene e con prontezza il contenuto globale e le informazioni specifiche di un messaggio orale.	A
			Comprende gran parte di un messaggio orale e individua le principali informazioni richieste.	B
			Ha qualche difficoltà di comprensione di un messaggio orale al primo ascolto e a velocità normale e individua solo le informazioni principali.	C
			Ha molte difficoltà nel seguire quanto viene detto e ad individuare anche le più semplici informazioni richieste.	D
LETTURA (comprensione scritta)	L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Leggere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo e sa cogliere integralmente il significato e le informazioni specifiche di un testo scritto.	A
			Legge in modo corretto e comprende globalmente il significato e le informazioni specifiche di un testo scritto.	B
			Legge in modo meccanico e poco espressivo e comprende solo alcuni elementi significativi di un testo scritto.	C
			Legge in modo stentato e scorretto e incontra molte difficoltà nel comprendere anche un breve testo scritto.	D
PARLATO (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Produrre semplici messaggi su argomenti familiari. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Interagire con uno o più interlocutori in modo semplice e comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	L'alunno si esprime con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato; usa buone tecniche di interazione.	A
			Si esprime con pronuncia comprensibile e con pochi errori lessicali; è in grado di interagire.	B
			Si esprime con esitazione e con errori lessicali che però non oscurano il significato; interagisce con poca prontezza.	C
			Ha difficoltà nell'esprimersi anche in campi noti e semplici; non riesce ad interagire.	D

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
SCRITTURA (produzione scritta)	L'alunno descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.	L'alunno scrive in modo chiaro e corretto messaggi e testi utilizzando funzioni, strutture linguistiche e lessico appropriati e pertinenti.	A
			Scrive brevi messaggi e testi comprensibili ma con qualche incertezza nell'uso di strutture, funzioni e lessico.	B
			Scrive messaggi e testi comprensibili ma con diversi errori ortografici e grammaticali.	C
			Scrive con errori che rendono difficile la comprensione di semplici frasi o testi.	D
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere.	L'alunno usa tutti gli elementi del contesto comunicativo per anticipare il significato di un testo. Sa stabilire un confronto tra usi, costumi e tradizioni del proprio paese e i paesi di cui studia la lingua. Sa auto correggersi e auto valutarci.	A
			Riesce a comprendere informazioni e a rielaborare conoscenze apprese in modo abbastanza autonomo.	B
			Usa immagini per aiutarsi nella comprensione. Ripete conoscenze apprese. Guidato sa riconoscere i propri errori.	C
			Non riesce ad usare alcun elemento contestuale per facilitare la comprensione. Conosce sporadici aspetti di civiltà e in modo frammentario. Non è in grado di comprendere e correggere i propri errori.	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 8
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

Alunno _____

MUSICA

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
Ascoltare e analizzare fenomeni musicali.	<i>L'alunno ascolta, comprende e analizza il repertorio musicale del presente e del passato</i>	<i>Conoscenza di generi musicali di epoche e culture diverse, adottando tutti i mezzi conoscitivi a disposizione internet in primo luogo.</i>	I seguenti descrittori vanno applicati per ciascun nucleo	
			Padroneggia in modo completo e approfondito la competenza musicale. Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo.	A
Comprensione, lettura ed uso dei linguaggi musicali.	<i>L'alunno legge le note sul pentagramma e comprende il linguaggio musicale in modo appropriato.</i>	<i>Conoscere i linguaggi musicali specifici per leggere spartiti musicali di vario genere con lo strumento musicale.</i>	L'alunno padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti affidati.	B
			L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazione dell'adulto e dei compagni.	C
Studio di uno strumento musicale: <i>diamonica.</i>	<i>L'alunno acquisisce le varie tecniche dello strumento musicale per poter suonare brani di vario genere.</i>	<i>Suonare da solo o in gruppo semplici brani strumentali ad una o più voci.</i>	L'alunno ha difficoltà a padroneggiare la maggior parte delle conoscenze e delle abilità richieste. Non sempre esegue i compiti richiesti.	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 8
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

Alunno _____

TECNOLOGIA

Classe _____

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	Osservare e analizzare la realtà tecnologica considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente. Conoscere la classificazione dei materiali, le caratteristiche, il processo di produzione. Conoscere e impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. Saper utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di solidi geometrici.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale. Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà. Comprende completamente e usa in modo sicuro il linguaggio tecnico.	A
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e a oggetti dell'ambiente scolastico. Conoscere le proprietà dei principali materiali da costruzione e le loro caratteristiche. Conoscere le diverse fasi di costruzione di un edificio per civile abitazione. Conoscere tecniche e tecnologie specifiche delle diverse tecnologie di produzione. Conoscere i concetti di sviluppo sostenibile e impatto ambientale.	Sa spiegare i fenomeni attraverso una osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti ed usa il linguaggio tecnico in modo chiaro. Realizza gli elaborati grafici in modo corretto con un uso appropriato degli strumenti tecnici.	B
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale semplici compiti operativi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici dispositivi, anche di tipo digitale.	Applicare semplici procedure informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico. Conoscere tecniche e tecnologie relative ai settori produttivi presi in esame e in particolare le proprietà dei principali materiali trattati. Conoscere il funzionamento e l'uso di semplici circuiti informatici.	Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale con un linguaggio sufficientemente corretto. Conosce ed usa le tecniche più semplici. Ha gravi difficoltà nel comprendere ed usare il linguaggio tecnico, nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici e nell'uso degli strumenti.	C D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 8
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4/5

I descrittori sono da utilizzare per ciascun nucleo

Alunno _____

SCIENZE MATEMATICHE

Classe _____

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere opportuno. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Esplorare e risolvere problemi.	Legge, ordina, calcola, individua procedimenti in modo:	
			Sicuro, preciso, autonomo, corretto	A
			Generalmente corretto ed adeguato	B
			Essenziale con alcune esitazioni	C
			Non adeguato	D
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, intervalli temporali, masse/pesi, per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune. Eseguire operazioni tra misure. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Mostra di conoscere elementi geometrici, si orienta nello spazio reale e rappresentato in modo:	
			Sicuro, preciso, autonomo, corretto	A
			Generalmente corretto e adeguato	B
			Essenziale con alcune esitazioni	C
			Non adeguato	D

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule..) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi..) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Esplorare e risolvere problemi. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.	Legge e produce semplici grafici, individua relazioni in modo:	
			Sicuro, preciso, autonomo, corretto	A
			Generalmente corretto e adeguato	B
			Essenziale con alcune esitazioni	C
			Non adeguato	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 8
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

Alunno _____

SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI

Classe _____

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
FISICA E CHIMICA	L'alunno: Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Saper organizzare, secondo il metodo scientifico, lo studio dei fenomeni fisici e chimici. Saper verificare la corrispondenza fra ipotesi e risultati sperimentali. Saper valutare in modo critico per arrivare a scelte consapevoli. Descrivere le principali caratteristiche di materiali e oggetti (descrivere gli stati della materia).	Descrive materiali ed oggetti in modo:	
			Sicuro, pronto e corretto	A
			Generalmente corretto	B
			Essenziale	C
			Stentato	D
BIOLOGIA	L'alunno: Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	Saper utilizzare un linguaggio specifico. Comprendere e usare la terminologia scientifica corrente. Acquisire un metodo razionale di conoscenze. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	Descrive il ciclo vitale dei viventi in modo:	
			Sicuro, pronto e corretto	A
			Generalmente corretto	B
			Essenziale	C
			Stentato	D
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	L'alunno: Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Essere responsabili verso se stessi, gli altri, l'ambiente e lo sviluppo tecnico-scientifico. Saper utilizzare un linguaggio specifico.	Descrive verbalmente e/o iconograficamente gli stati della materia in modo:	
			Sicuro, pronto e corretto	A
			Generalmente corretto	B
			Essenziale	C
			Stentato	D

Valutazione	
Livello A	Voto 9 - 10
Livello B	Voto 7 - 8
Livello C	Voto 6
Livello D	Voto 4 - 5

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	LIVELLO
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Conosce, comprende, e confronta in modo:		
	approfondito, esaustivo e personale	9/10 OTTIMO	A
	approfondito e soddisfacente	8 DISTINTO	B
	discreto e pertinente	7 BUONO	
	essenziale	6 SUFFICIENTE	C
	superficiale, incompleto, lacunoso	5 NON SUFFICIENTE	D
	gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE	
	rifiuto di svolgere qualsiasi attività	1/2/3 NON SUFFICIENTE	
COMPRESIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo:		
	approfondito, esaustivo e personale	9/10 OTTIMO	A
	approfondito e soddisfacente	8 DISTINTO	B
	discreto e pertinente	7 BUONO	
	essenziale	6 SUFFICIENTE	C
	superficiale, incompleto e lacunoso	5 NON SUFFICIENTE	D
	gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE	
	rifiuto di svolgere qualsiasi attività	1/2/3 NON SUFFICIENTE	
USO DEI DOCUMENTI	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo:		
	approfondito, esaustivo	9/10 OTTIMO	A
	soddisfacente	8 DISTINTO	B
	discreto e pertinente	7 BUONO	

	essenziale	6 SUFFICIENTE	C
	lacunoso, superficiale	5 NON SUFFICIENTE	D
	gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE	
	rifiuto di svolgere qualsiasi attività	1/2/3 NON SUFFICIENTE	
I VALORI RELIGIOSI	Comprende, riconosce i valori religiosi in modo:		
	approfondito, esaustivo e personale	9/10 OTTIMO	A
	soddisfacente	8 DISTINTO	B
	discreto e pertinente	7 BUONO	
	essenziale	6 SUFFICIENTE	C
	lacunoso, superficiale	5 NON SUFFICIENTE	D
	gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE	
	rifiuto di svolgere qualsiasi attività	1/2/3 NON SUFFICIENTE	

GIUDIZIO _____

Il Docente

Corrispondenza dei giudizi ai livelli di apprendimento

- **OTTIMO** = Livello avanzato **A**: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
- **DISTINTO-BUONO** = Livello intermedio **B**: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
- **SUFFICIENTE** = Livello base **C**: padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
- **INSUFFICIENTE** = Livello iniziale **D**: padronanza incompleta ed incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati