

PROGETTO CONTINUITÀ



La continuità educativa risponde alla necessità di sviluppare le competenze dell'alunno riconoscendo la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola, nella diversità di ruoli e funzioni.

Tra gli elementi di criticità individuati nel RAV emerge che i docenti dei diversi ordini di scuola non sono ancora aperti e disponibili alla giusta collaborazione per fare del curriculum verticale d'istituto uno strumento di lavoro partecipato e condiviso. Pertanto "implementare la collaborazione tra docenti dello stesso e dei diversi ordini di scuola" compare negli obiettivi di processo perché concorre in modo significativo al raggiungimento dei traguardi definiti nel RAV e che si riassumono nell'innalzamento dei livelli di apprendimento in italiano e matematica.

Il Progetto Continuità è stato individuato come una delle azioni definite nel Piano di Miglioramento per incrementare la collaborazione tra docenti. Il progetto si articolerà in una serie di incontri tra docenti delle classi ponte per riflettere sulla didattica, la metodologia e in modo particolare sui criteri di valutazione su cui i docenti devono convenire per evitare incongruenze nella valutazione dell'alunno nel passaggio da un ordine di scuola al successivo.

FINALITÀ

Il progetto mira a realizzare specifici interventi di raccordo, volti ad assicurare all'alunno un percorso graduale e sereno all'interno del sistema scolastico rispettando le fasi di sviluppo di ciascun bambino, favorendo il successo scolastico

OBIETTIVI

- ▶ Operare rispettando la ciclicità dei processi formativi dei saperi.
- ▶ Elaborare e condividere linee di percorso comuni.
- ▶ Realizzare processi formativi e didattici comuni.
- ▶ Prevenire ed individuare difficoltà nel passaggio da un segmento scolastico all'altro.

INTERVENTI DI RACCORDO

- ▶ Confronto programmatico, metodologico e organizzativo - didattico sulle tematiche della continuità.
- ▶ Elaborazione di microprogetti per piani d'intervento specifici.
- ▶ Realizzazione di progetti integrati che consentano la partecipazione dei vari soggetti referenti (insegnanti, genitori, psicologi, esperti, ecc.) per promuovere la realizzazione del diritto allo studio.
- ▶ Coordinamento dei sistemi di verifica-valutazione.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

INCONTRI TRA TUTTI I DOCENTI DEI VARI SEGMENTI SCOLASTICI

- Rapportare “Le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012” alla realtà socio culturale in cui opera la scuola adeguando gli interventi in virtù all’autonomia scolastica (curricolo verticale).
- Concordare competenze e abilità in uscita dalla scuola dell’infanzia e primaria e in entrata alla primaria e alla secondaria.

INCONTRI TRA DOCENTI DEGLI ANNI PONTE

- Elaborare specifici progetti di accoglienza per le classi prime.*Vedere progetto accoglienza*)
- Prevedere un Incontro con i genitori per illustrare il percorso formativo effettuato e da effettuare e gli aspetti organizzativi della scuola.
- Realizzare una conoscenza adeguata degli alunni, con particolare riguardo alle situazioni di BES .
- Approfondire problematiche relative alle metodologie di insegnamento- apprendimento per permettere un passaggio sereno degli alunni alla scuola di ordine successivo.
- Stabilire e organizzare attività comuni in corso d’anno correlandosi ai progetti previsti dal P.T.O.F. (orientamento)
- Stabilire i criteri di verifica- valutazione anche attraverso comuni strumenti di rilevazione

CALENDARIO INCONTRO TRA DOCENTI

(i giorni e gli orari verranno di volta in volta pubblicati sul sito web della scuola)

SETTEMBRE

- Incontri tra i docenti delle classi ponte da svolgersi prima dell’inizio della frequenza degli alunni per:
 - *Strutturazione di progetti di accoglienza per le prime classi infanzia e primaria.*
 - *Informazioni utili ad una conoscenza adeguata degli alunni, con particolare riguardo alle situazioni di BES .*
 - *Confronto di metodologie di insegnamento- apprendimento per permettere un passaggio sereno degli alunni alla scuola di ordine successivo.*

OTTOBRE

- Incontro tra i docenti delle ex classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di I grado per:
 - *Confronto del livello di apprendimento in uscita dalla scuola primaria e del livello di apprendimento in entrata e in itinere nella scuola secondaria di I grado.*
 - *Confronto e definizione di metodologie di insegnamento- apprendimento.*
 - *Analisi e riflessione sui criteri di valutazione.*

NOVEMBRE

- Incontro tra docenti della scuola dell’infanzia e i docenti delle prime classi della scuola primaria per:
 - *Confronto del livello di apprendimento in uscita dalla scuola dell’infanzia e del livello di apprendimento in entrata e in itinere nella scuola primaria.*

FEBBRAIO

- Incontro tra i docenti delle ex classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di I grado, per:
 - *monitoraggio sul percorso di apprendimento degli alunni.*
- Incontro tra docenti delle classi quinte della scuola primaria e docenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado per:
 - *Informazioni utili ad una conoscenza adeguata degli alunni, con particolare riguardo alla situazione di BES o DSA.*
 - *Confronto e definizione di metodologie di insegnamento-apprendimento;*
 - *Analisi e riflessione sui criteri di valutazione.*

APRILE E MAGGIO

- Incontro tra docenti della scuola dell'infanzia e i docenti delle prime classi della scuola primaria per:
 - *Strutturazione di progetti per la partecipazione ad attività comuni degli alunni di 5 anni e degli alunni delle classi prime della scuola primaria.*
 - *Costruzione di prove in entrata e in uscita su criteri comuni per la verifica-valutazione delle competenze ,delle abilità e delle conoscenze.*
- Incontro tra docenti delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di I grado, per:
 - *Definizione della partecipazione degli alunni dei due ordini di scuola ad attività comuni.*
 - *Individuazione e formazione di alunni "tutor nella scuola secondaria per accogliere e facilitare l'ingresso nella nuova scuola.*
 - *Costruzione di prove in entrata e in uscita su criteri comuni per la verifica-valutazione delle competenze ,delle abilità e delle conoscenze.*
- Svolgimento attività didattiche pianificate e concordate tra docenti prevalenti delle classi quinte della scuola primaria e docenti di italiano e matematica delle classi terze della scuola secondaria di I grado .
 - *I docenti di italiano e matematica si recheranno nelle classi quinte per lo svolgimento di tali attività condividendo con i docenti prevalenti percorsi, metodologie e criteri valutativi. Tale modalità favorirà anche l'approccio didattico- relazionale tra docenti e futuri alunni della scuola secondaria di primo grado.*