



Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

Ambito 28

Istituto Capofila

I.I.S. "Ancel Keys" Castelnuovo Cilento (Sa)

Proposte Formative AS 2018-2019

LE PRIORITÀ' FORMAZIONE 2018-2019	AREE	TITOLO DEL CORSO	PROPOSTA PROGETTUALE:
1 COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia didattica e organizzativa	AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	Predisposizione di una modalità organizzativa delle attività didattiche funzionale all'apprendimento. Partecipazione alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico Confronto di modelli organizzativi diversificati allo scopo di condurre l'istituzione all'elaborazione di un proprio progetto di flessibilità oraria, didattica e di costruzione del curriculum che tenga conto delle variabili interne (contesto socio-ambientale, organico dell'autonomia) e degli esiti.
	Valutazione e miglioramento	MIGLIORAMENTO PER LA RENDICONTAZIONE SOCIALE	Il percorso di ricerca-azione affronta 3 ambiti fondamentali: - indagine critica del RAV; - ricerca di criticità/coerenze con il PdM; - progettazione delle azioni fondamentali di rendicontazione sociale.

	Didattica per competenze e innovazione metodologica	DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA.	Competenze e curricolo: 📖 Il concetto di competenza: inquadramento generale teorico e normativo; 📖 Nuclei fondanti delle discipline. 📖 Individuazione delle competenze di cittadinanza e culturali; 📖 Costruzione di un curriculum per competenze Programmare e insegnare per competenze: 📖 Progettazione di unità di apprendimento per competenze; 📖 elaborazione e realizzazione di prove di contesto, costruzione di compiti di realtà La valutazione e la certificazione delle competenze: 📖 le rubriche valutative; 📖 dalla valutazione alla certificazione delle competenze
		CULTURA ARTISTICA E MUSICALE	Fornire indicazioni sulla didattica per competenze specifiche dell'area musicale e nelle sue connessioni interdisciplinari, così da comprenderne l'aspetto psicopedagogico, relazionale, comunicazionale, progettuale
2 COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	COMPETENZE LINGUA STRANIERA	SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA I GRADO SCUOLA SECONDARIA II GRADO	Approfondimento della competenza linguistica in inglese
	COMPETENZE	LIM E RISORSE DIDATTICHE	Utilizzo della LIM. App e risorse on line per la didattica. .App e risorse on line per Flipped classroom (dai MOOC

	DIGITALI		alle risorse video on line - Canali Youtube, canali Vimeo, piattaforme per insegnamento online,...); Autoproduzione di pillole didattiche, utilizzo software
		APP DI GOOGLE PER LA DIDATTICA INNOVATIVA	Avvio all'utilizzo della piattaforma G_ SUITE: 📄 Creare: documenti, fogli, moduli (anche con funzione questionario), presentazioni ✉ Comunicare: Gmail 📅 Condividere: - Drive – Calendar
		CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE	Acquisire in modo pratico e diretto gli elementi base del pensiero computazionale per poterlo applicare agli ambiti disciplinari, attraverso il coding, usando attività intuitive e divertenti
	SCUOLA E LAVORO	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	
3 COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	L'educazione alla cittadinanza e al rispetto nella scuola La normativa - la scuola come laboratorio di cittadinanza L'educazione al rispetto e alla differenza di genere - esperienze concrete e buone pratiche
		BULLISMO E CYBERBULLISMO: EDUCAZIONE AL RISPETTO	📄 La normativa (legge 71 del 19 maggio 2017) 📄 Le indicazioni del MIUR sull'educazione al rispetto 📄 La dimensione digitale del fenomeno 📄 Regolamenti disciplinari e stesura del documento di e-policy

	Inclusione e disabilità	INCLUSIONE E DISABILITÀ	Tecnologie digitali per l'inclusione: - Utilizzo delle nuove tecnologie al servizio dei bisogni educativi speciali: Tecnologie didattiche per l'inclusione Misure dispensative e compensative La scuola inclusiva: - Classi inclusive Corresponsabilità educativa; gestione della classe La programmazione inclusiva: - Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie La documentazione e la valutazione dei percorsi: - Documentazione didattica (PEI – PdP) Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità
	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO Competenze relazionali nella gestione della classe e delle situazioni di disagio	- Sviluppare consapevolezza e competenza nelle dinamiche comunicative e relazionali, - Incrementare la capacità di analisi di situazioni complesse e l'acquisizione di strategie per agire nelle situazioni di conflitto