

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

Indicatori	Descrizione per livelli	Valutazione
CONOSCENZE: principi di convivenza (regole, diritti, doveri, solidarietà ...); la Costituzione e le carte internazionali; simboli nazionali; sistemi sociali, politici e organizzativi, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale; sviluppo sostenibile; agenda 2030; tutela del patrimonio culturale, ed. ambientale e alla salute; protezione civile; cittadinanza digitale; ed. stradale.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, riferirle e metterle in relazione in modo autonomo.	Livello Avanzato 9-10
	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente/ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e riferirle in modo autonomo.	Livello Intermedio 7-8
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, sufficientemente consolidate, organizzate e riferite, a volte, con l'aiuto dei docenti.	Livello base 6
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e riferite solo con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti.	In via di prima acquisizione 4-5
ABILITÀ: individuare e saper mettere in relazione gli aspetti connessi alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare i principi di sicurezza, sostenibilità e buona pratica appresi; saper riconoscere diritti e doveri delle persone e collegarli a contesti di vita quotidiana.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati con ottima pertinenza e completezza, e le sa applicare a contesti nuovi, apportando contributi personali e originali.	Livello Avanzato 9-10
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati con discreta/buona pertinenza e completezza.	Livello Intermedio 7-8
	L'alunno mette in atto in modo essenziale le abilità connesse ai temi trattati con sufficienza/pertinenza.	Livello base 6
	L'alunno mette in atto, in modo sporadico e con l'aiuto dell'insegnante, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	In via di prima acquisizione 4-5

Indicatori	Descrizione per livelli	Valutazione
COMPETENZE: adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica; partecipare in modo attivo e collaborativo; adeguare i propri comportamenti al rispetto degli altri; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento obiettivi comuni.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni e nelle azioni che compie. Collabora e interagisce positivamente con gli altri apportando contributi originali e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso sé stesso, le altre persone e il contesto in cui vive.	Livello Avanzato 9-10
	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, mostra di averne adeguata consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni affrontate. Collabora e interagisce positivamente con gli altri.	Livello Intermedio 7-8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, mostra di averne una sufficiente consapevolezza e rivela capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	Livello base 6
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e, anche se guidato dagli insegnanti, raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione.	In via di prima acquisizione 4-5