

La scuola che vorrei:

Come costruire il futuro che desideriamo?

Proposta progettuale a cura di Mind4Children e Heart4Children, in collaborazione con il Centro Studi Erickson

Mind4Children SRL
spin-off dell'Università di Padova

viale Navigazione Interna 51, 35129, Padova (PD)
P.IVA / CF: 05234760287, PEC: mind4children@pec.it

Heart4Children APS
Associazione di Promozione Sociale

via Guglielmo Marconi 7, 34170, Gorizia (GO)
P.IVA / CF: 01211820319, PEC: heart4children@pec.it

INTRODUZIONE	3
A. FORMAZIONE E DIDATTICA INNOVATIVE: NUOVE PRATICHE EDUCATIVE	4
A1. L'ALTA FORMAZIONE SECONDO IL MODELLO B612.INFINITO.....	4
ESSERE DIFFERENZIALI DI SVILUPPO	4
PROSPETTO DEGLI INTERVENTI E LORO ARTICOLAZIONE	5
OBIETTIVI GENERALI E RISULTATI ATTESI.....	5
▪ Strutturazione del percorso di Alta Formazione.....	6
▪ Contenuti e sviluppo dei percorsi di Alta Formazione.....	7
CHI SIAMO: HEART4CHILDREN E MIND4CHILDREN.....	10

Introduzione

Intercettare i bisogni emergenti di bambini, adolescenti e giovani adulti:

Quanto pensato si sviluppa a partire da una fotografia dell'attuale e delicato periodo storico che pone nuove sfide alla Comunità Educante. Nello specifico, la proposta progettuale nasce per dare risposta a tre bisogni, ad oggi emergenze educative, che si legano rispettivamente a tre tempi evolutivi:

- Nella **primissima infanzia** è necessario che **il sistema educativo dia avvio e sostenga i processi di autoregolazione**, generando processi di prevenzione e di potenziamento di funzioni.
 - In relazione alla **scuola primaria**, è fondamentale **favorire l'apprendimento profondo e intelligente, capace di condivisione, cooperazione e inclusione**, dando vita a reti di scuole virtuose e a percorsi di didattica innovativa.
 - Nella **scuola secondaria di primo e secondo grado**, il lavoro del sistema educativo allargato deve essere rivolto allo **sviluppo dell'identità**. In adolescenza, che la letteratura scientifica definisce *secondi mille giorni*, il potenziale trasformativo della neuroplasticità legata al connettoma è tanto considerevole quanto lo sono i fattori di rischio che agiscono su di esso. È necessario, dunque, promuovere una positiva autoregolazione dell'identità, che funga da solido fattore di protezione.
-

A. Formazione e didattica innovative: nuove pratiche educative

A1. L'Alta Formazione secondo il Modello B612.infinito

[docenti ed educatori di nido d'infanzia, scuola dell'infanzia e primaria, scuola secondaria di I grado]

Il modello B612.infinito è un modello sperimentale in cui scienza e ricerca incontrano la pratica educativo-didattica. Questa prospettiva pone attenzione ad una conoscenza approfondita relativamente al potenziale di sviluppo dei bambini nell'età della loro massima plasticità. Tale modello si esplica attraverso metodologie ispirate alle conoscenze scientifiche più recenti e ai fondamenti pedagogici più autentici, partendo da un'idea di educazione che ritorna al significato originario di *e-ducere*, portar fuori, nel significato più profondo di far emergere il migliore Sé di ciascuno dei bambini, adolescenti e giovani adulti di cui siamo Magister.

Si tratta di un modello che ha lo scopo di realizzare quel flusso continuo di condivisione tra studio, ricerca e azioni educative condividendo i principi fondamentali su cui si basa una scuola che vuole abbracciare questo modello tracciandone lo sviluppo: il diritto all'errore e l'alleanza educativa, la curiosità epistemica, la sfida cognitiva ottimale, l'apprendimento autentico, il potenziamento di funzione, il differenziale di sviluppo, il successo formativo (non solo prestazionale), il flow dell'intelligere come costruzione continua del proprio sapere, la Warm Cognition, l'inclusione come forma mentis.

Essere differenziali di sviluppo:

Come pensare a una didattica personalizzata rispondente ai bisogni di ciascun bambino, adolescente o giovane adulto? Questo ambizioso obiettivo è raggiungibile solo grazie ad un'idea di educazione che ritorni al suo significato originario: **e-ducere, ossia portar fuori, far emergere**. Cosa far emergere? Il migliore Sé di ciascuno dei bambini, degli adolescenti e dei giovani adulti di cui siamo *Magister*. È il *Magister*, infatti, il punto di differenza: maestro e maestria che maieuticamente consentono di agire davvero il proprio compito di differenziale di sviluppo.

In un mondo che pone molteplici sfide alla Comunità Educante, la didattica non è più interpretabile come: *io insegno - tu apprendi - io verifico*. Appare infatti necessario un cambio di paradigma che veicoli un'idea di **co-costruzione di competenze**, attraverso la guida di chi

accompagna all'apprendimento in intelligenza distribuita, sociale e condivisa. Affinché tutto ciò non rimanga solo legato a linee di principio, risulta essenziale conoscere le traiettorie di sviluppo delle diverse funzioni che sorreggono l'apprendimento di bambini, adolescenti e giovani adulti, anche attraverso il contributo e la condivisione delle più recenti evidenze scientifiche.

Nei processi di apprendimento, **l'ambiente e le emozioni** ricoprono un ruolo di primo piano. Entrambi, al contrario di quanto potremmo pensare, **sono decisivi nella strutturazione del sapere**: le informazioni registrate in memoria, infatti, uniscono il contenuto cognitivo proprio della lezione alla caratterizzazione emozionale provata nel contesto della sua acquisizione. Andando a recuperare tali informazioni, gli studenti fanno dunque memoria di ciò che hanno provato: se apprendono in un ambiente ostile, con ansia e paura, il processo è viziato e ostacolato nella sua interezza. Si tratta di un *cortocircuito emozionale*. È compito dei *Magister* assicurare un ambiente supportivo e accogliente, in cui gli studenti possano apprendere con gioia ed essere protagonisti nel far emergere il Sé migliore.

Prospetto degli interventi e loro articolazione:

L'idea è di dar vita a **percorsi formativi di carattere innovativo che possano coinvolgere educatori e docenti di nidi d'infanzia, scuole dell'infanzia, scuole primarie e secondarie di I grado**.

Obiettivi generali e risultati attesi:

Attraverso le azioni proposte, si vuole incoraggiare il corpo docente a: rispondere ai bisogni di ciascun bambino e adolescente, valorizzandone il potenziale; sostenere i bambini e gli adolescenti nei processi di costruzione del proprio sapere; facilitare lo sviluppo delle funzioni cognitive emergenti; sostenere lo sviluppo del pensiero divergente; favorire e promuovere interconnessione e convivenza delle diverse intelligenze; potenziare la flessibilità cognitiva; favorire e sostenere la percezione di autoefficacia degli studenti nei processi di apprendimento; costruire ambienti di apprendimento generativi, che siano supportivi e accoglienti; promuovere il ben-essere.

L'idea sottesa alla creazione di **percorsi formativi di innovazione didattica** è di creare una **comunità di magister** a cui vengano offerte **possibilità di incontro e condivisione di buone pratiche**, oltre ad esperienze volte a garantire loro una crescita professionale continua. Inoltre, l'intento è di offrire una consulenza loro dedicata e la possibilità di prendere parte a percorsi di ricerca.

Strutturazione del percorso di Alta Formazione:

Il percorso di Alta Formazione tende alla costruzione di una didattica sperimentale e innovativa, fondata sugli esiti della ricerca neuropsicologica e plasmata sulle traiettorie di sviluppo proprie di ciascuna funzione evolutiva. In particolare, mette a sistema:

- la neuroplasticità e il potenziale evolutivo dei primi e dei secondi *mille giorni*. Essa è quel meccanismo neuroelettrico per cui il sistema nervoso centrale – di cui fa parte il cervello – modifica la sua struttura e le sue funzioni adattandosi agli stimoli che giungono dall'esterno. Tale meccanismo raggiunge la sua massima efficacia nei primi mille giorni, tra gli 0 e i 2 anni di vita del bambino, e nei secondi mille giorni, durante l'adolescenza. La didattica sperimentale è progettata per insistere su tali finestre evolutive, massimizzandone il potenziale.
- La *warm cognition* e la correlazione sostanziale tra benessere e apprendimento. Il tracciato delle nostre memorie è, assieme, cognitivo ed emozionale. Ovvero, l'elaborazione delle informazioni e il loro immagazzinamento sono funzioni che attivano entrambi i domini, cognitivo ed emozionale, facendoli lavorare congiuntamente. È per questa ragione che la promozione del benessere dello studente è prerequisite fondamentale per apprendimenti significativi. La didattica sperimentale è progettata per insistere su tale correlazione, facendone uso per accompagnare lo sviluppo delle diverse intelligenze dello studente.
- Il connettoma e le basi epigenetiche dell'unicità individuale. Esso è la mappa delle connessioni sinaptiche di cui il sistema nervoso centrale dispone. È unico e differente per ciascun individuo, poiché è plasmato direttamente dalle esperienze personali vissute da esso. La conseguenza più evidente è che ciascun individuo, grazie al suo particolare connettoma, dispone di funzioni, competenze e abilità uniche, non standardizzate. La didattica sperimentale è progettata per insistere su tale unicità, personalizzando i percorsi di apprendimento e accompagnando ciascuno studente alla completa realizzazione di sé.

Contenuti e sviluppo dei percorsi di Alta Formazione:

A partire da febbraio/marzo 2026 educatori e docenti avranno la possibilità di seguire i percorsi di Alta Formazione legati al [Modello B612.infinito](#), sviluppati grazie alla partnership tra Mind4Children e il Centro Studi Erickson.

Il corso di alta formazione si sviluppa in 80 ore [Live streaming + Laboratori immersivi esperienziali proposti in presenza a Trento/Roma o in loco (a seconda del numero di iscritti): Weekend intensivo]. In relazione ad un'iscrizione di un numero significativo di docenti sarà infatti possibile co-costruire i percorsi laboratoriali e proporli in loco, con una maggiore personalizzazione degli stessi in relazione ai bisogni emergenti.

Il corso di alta formazione che accompagna questa idea di educazione e di scuola si articola in diversi moduli volti a:

- Comprendere gli elementi che caratterizzano lo **sviluppo di bambini e adolescenti**;
- Approfondire gli elementi che possono determinare un **percorso scolastico positivo e di benessere**. Lavorare sui processi che possono aiutare bambini e adolescenti a **sperimentare emozioni che alimentino il desiderio di apprendere, la curiosità, l'interesse e che promuovono l'accoglienza e la creazione di alleanze educative**.
- Sperimentare approcci laboratoriali che possano supportare lo sviluppo delle diverse intelligenze sin dal Nido d'infanzia. **Fare esperienza di diversi laboratori per imparare a fare, ad agire, in una condivisione di pratiche tra comunità di professionisti in continua e reciproca guida.**

Al termine del percorso verrà rilasciato un attestato di alta formazione, previa la frequenza del 75% delle ore di formazione, che prevederà **l'acquisizione della qualifica di "Esperto nel modello B612.infinito 0-6 anni; 6-11; 11-14"**.

A1. L'Alta Formazione secondo il Modello B612.infinito

Destinatari: educatori e docenti di nido d'infanzia, scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

Numerosità destinatari:	Quota di iscrizione per singolo partecipante:	Note:
0-5	480€ + IVA	Laboratori a Roma/Trento
6-19	430€ + IVA	Laboratori a Roma/Trento
20-35	400€ + IVA	Possibilità di erogare i Laboratori presso la vostra realtà
36-50	320€ + IVA	Possibilità di erogare i Laboratori presso la vostra realtà

Nota Bene: Nel caso in cui un **ente pubblico** sovvenzioni la formazione per i propri dipendenti o per dipendenti di altro ente pubblico, il prezzo della formazione è **esente da IVA** ai sensi dell'art. 14, c. 10 della L. 537/93.

Il percorso è acquistabile con Carta del Docente.

- Link di rimando al percorso di alta formazione 0-6 anno scolastico 2025-2026:
<https://www.erickson.it/it/il-modello-b612infinito-06-anni-07112025>
- Link di rimando al percorso di alta formazione 6-11 anno scolastico 2025-2026:
<https://www.erickson.it/it/il-modello-b612infinito-611-anni-07112025>
- Link di rimando al percorso di alta formazione 11-14 anno scolastico 2025-2026:
<https://www.erickson.it/it/il-modello-b612infinito-1114-anni>

Verso l'asteroide: Una Comunità che cresce insieme!

A seguito del percorso di Alta Formazione vi è la possibilità, nel prossimo futuro, di prendere parte a:

- Percorsi di co-progettazione e condivisione di buone pratiche tra *magister*.
- Percorsi di ricerca, supervisione scientifica e monitoraggio.

Chi siamo: Heart4Children e Mind4Children

Heart4Children (H4C) è un'Associazione di Promozione Sociale nata per dare supporto ai territori nella generazione di buone prassi e solide azioni quotidiane di promozione del benessere, così da concorrere alla strutturazione di presidi educativi.

Heart4Children APS ha stretto nel 2022 una partnership con il Gruppo LEGO, divenendone così uno dei pochi partner italiani del Gruppo. Grazie alla sinergia con il Gruppo LEGO, Heart4Children ha dato avvio al Progetto *"Costruiamo un mondo di gioco: Le officine per il potenziamento delle intelligenze"*. H4C si impegna così a promuovere il valore educativo del gioco come mezzo privilegiato di apprendimento.

L'Associazione opera con la supervisione scientifica e con la collaborazione di **Mind4Children (M4C)**, spin-off dell'Università degli Studi di Padova nato per attuarne la **Terza Missione**, ovvero per favorire la diffusione – al di fuori del contesto accademico – di cultura, conoscenze e risultati derivanti dalla ricerca scientifica, generando così un impatto sociale sui territori e tra le comunità. Entrambe le realtà nascono da un'idea di **"Scienza Servizio"** della **Professoressa Daniela Lucangeli**, professore ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione all'Università degli Studi di Padova, considerata una delle massime esperte di apprendimento a livello nazionale.

Ambedue gli Enti si occupano di **età evolutiva, capitale umano e reti sociali**: traducendo in azioni le più recenti evidenze scientifiche in ambito di neuroscienze e psicologia dello sviluppo. Entrambe, nello specifico, **promuovono il benessere psico-fisico di bambini, adolescenti, giovani adulti e delle rispettive Comunità Educanti**, sostenendone una crescita armonica.

Gli interventi sono volti alla prevenzione delle vulnerabilità, alla mitigazione dei loro effetti sulla vita della persona e alla presa in carico dei bisogni che da esse si manifestano. Heart4Children e Mind4Children sono impegnati in **attività di formazione, ricerca, progettazione, supervisione scientifica e consulenza** su tutto il territorio nazionale a favore di scuole, istituzioni, associazioni, amministrazioni pubbliche, società e aziende, ed enti del terzo settore operanti nell'ambito socio-educativo.

Al fine di rispondere con efficacia alle peculiarità dei diversi contesti territoriali, M4C e H4C adottano i principi della **progettazione partecipata** e dell'*empowerment* comunitario: le progettualità sono costruite in sinergia con i cittadini che abitano e vivono i territori, di cui incoraggiamo il protagonismo.

L'Associazione e lo spin-off contano di un **Team multidisciplinare** che, grazie a pluriennali e peculiari competenze, partecipa all'ideazione di progetti e alla realizzazione di attività *evidence-based*.

19 febbraio, 2026